**Конспект**

интегрированной непосредственно образовательной деятельности по экологии

в подготовительной логопедической группе

**«Морское путешествие»**

Воспитатель:

Данилова К.В.

ДОУ № 96

Липецк, 2012

Программные задачи:

* расширить знания об экосистеме «Море»;
* уточнить представления о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.;
* учить сохранять чистоту окружающей среды;
* работать над активизацией и актуализацией словаря по теме «Море» (животные, рыбы, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, обитать, плавать, охотиться);
* совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных);
* развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, вкусовую и тактильную чувствительность;
* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

Оборудование:

мольберт, коврограф, альбом «Живая природа», «В мире животных», «Мир природы», CD с записью звуков моря, животные моря, морские звезды, раковины, емкость с песком, сосуды с пресной и соленой водой, пластиковые стаканчики двух цветов по числу детей, контейнеры с карандашами, альбомные листы с контурным изображением дельфина по числу детей, большой кусок ткани, плакат - море загрязненное. Предварительная работа:

наблюдение за аквариумом; рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Морские животные», скороговорки «В озере - карп, а в море - краб».

Ход занятия

Ребята, я приглашаю вас сегодня в морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и ее обитателях, опустимся в его глубины. (Воспитатель берет глобус.)

I

Воспитатель.

А вот наш помощник. Ребята, это? Глобус. Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? Разноцветным. А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.

Воспитатель.

Что означает голубая краска на глобусе? Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.

Воспитатель.

Да ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине.

**Воспитатель.**

Представьте, что мы оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок. *(Дети садятся на ковер).*

**Воспитатель.**

Что мы слышим, сидя на берегу моря?

**Дети.**

Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб. *(Воспитатель включает CD с записью звуков моря.)*

**Воспитатель.**

Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

**Воспитатель.**

Ребята, а на чем мы отправимся в путешествие? *На корабле.* Но, корабль наш не готов к плаванию, штормом ему повредило якорную цепь, без нее мы не сможем выйти в море. Давайте починим, восстановим цепь, а вот схема цепи у меня есть. *{Воспитатель вывешивает на несколько минут схему образец. Проводится Д/и «Собери якорную цепь». Дети выполняют задание, сверяем с образцом.)*

**Воспитатель.**

Молодцы, ребята, быстро починили якорную цепь. Теперь наш корабль к путешествию готов. Послушайте загадку «Кругом вода, а с питьем беда» *(море).*

И мы с вами выходим в море.

**II**

**Воспитатель.**

Скажите ребята, какое море? *Огромное, бесконечное, большое, широкое, глубокое.* Какая вода в море? *Соленая.* Можно ли пить морскую воду? *Нельзя, потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.* А я хочу вас ребята сейчас угостить колодезной водой и морской водой. (*Воспитатель берет 2 кувшина с водой и раздает детям по 2 стакана, наливает в один стакан соленую воду, в другой пресную.)*

**Воспитатель.**

Какой по вкусу была вода в синем стакане?

**Дети.**

Соленая.

**Воспитатель.**

А в зеленом?

**Дети.**

Несоленая.

**Воспитатель.**

Верно. Она была пресной. *{Воспитатель убирает стаканы и проводит игру «Скажи наоборот».)*

Воспитатель.

Давайте поиграем в знакомую вам игру «Скажи наоборот». Я буду начинать предложение и бросать вам мяч. Вы будете ловить мяч и заканчивать предложение, подобрав слово наоборот.

Морская вода - теплая, колодезная - холодная Морская вода - соленая, колодезная - пресная Колодезная вода - прозрачная, морская вода - мутная Морская вода - жесткая, колодезная вода - мягкая Море - глубокое, колодец - мелкий.

Вы отлично справились с заданием, я вами горжусь. Ну, а где же можно применять соленую воду? *Полоскать горло, делать лекарство, делать удобрения для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом.*

**III**

Воспитатель.

Ребята, а какой красивый и загадочный мир открывается под водой. Давайте и мы сейчас с вами опустимся на морское дно. Как же мы опустимся на морское дно? *Нужно надеть водолазные костюмы и сесть на батискаф. (Воспитатель развешивает картины с морскими обитателями, а дети в это время надевают водолазные костюмы.)*

Воспитатель.

Наш батискаф опустил нас на морские глубины, давайте полюбуемся красотой морского дна и обитателей моря.

Воспитатель.

Кто обитает в море? *Кит, дельфин, морские звезды, рыба-пила, акула, крабы, рыба-молот, осьминоги, камбала, морские коньки, морской петух и т.д.* Кто из морских обитателей самый страшный хищник? *Акула.* А какие морские животные самые умные и добрые? *Дельфины.*

Воспитатель.

Морские обитатели весело играли в море и мы сейчас с вами поиграем в «Морских животных». Приготовили ладошки...

Пальчиковая гимнастика «Морские животные»

Жил да был один дельфин,

Два конька дружили с ним.

Приплывали к ним киты, И акула и моржи.

Те учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Ладони сложены перед грудью, плавные движения влево - вправо. Ладони развернуты вертикально, поочередные движения вверх - вниз. Руки сложены накрест, взмахи ладонями.

Сжимаем и разжимаем кулачки. Загибаем пальчики, начиная с большого

В. Волнина

Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, поиграли в морских животных. А сейчас мы в костюмах водолаза опустимся на самое дно, тем темно и исследуем его уже на ощупь. (*Воспитатель приглашает детей к большому куску ткани лежащему на ковре. Под тканью спрятаны обитатели морей и океанов — игрушки, засыпанные мелким песком. Воспитатель предлагает сесть вокруг куска ткани.)*

Игровое упражнение «Узнай по контуру»

Воспитатель.

А сейчас новая интересная игра. Опустите руки «под воду», которую изображает эта ткань, отыщите морских животных и, ощупывая их, попробуйте узнать. *{Дети просовывают руки под ткань, находят морских животных, ощупывают их и называют морское животное не вынимая из под ткани, после ответа достают и проверяют правильность выполненного задания.)*

IV

Воспитатель.

Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы (имитируют снятие костюмов).

Воспитатель.

Мы с вами узнали много нового, интересного и чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам поиграть в игру «Угадайку».

Вопросы:

1. Без чего не бывает моря? (без воды)
2. Какая самая большая рыба в море? (синий кит)
3. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (у камбалы)
4. У кого рот на брюхе? (у акулы)
5. Какая собака не лает? (морская)
6. На каком коньке нельзя покататься? (на морском)
7. Человек, который работает под водой в специальном костюме? (водолаз)
8. Родственник рака? (краб)

Воспитатель.

А теперь давайте поиграем «словами с крабом», проверим, кто быстрее всех правильно и четко сможет три раза повторить скороговорку про карпа и краба, которую мы выучили.

Упражнение «Кто быстрее»

Скороговорка: «в озере карп, а в море - краб».

*(Дети по очереди выполняют задание, все аплодируют друг другу.)*

**V**

Воспитатель.

Ребята, послушайте, чайки заволновались (крик чаек). Наверное, в море беда. Посмотрите, к нам плывет дельфин, и как будто жалуется на что-то.

*(.Воспитатель выставляет плакат с загрязненным морем и обращает внимание детей, что действительно беда, плавает мусор, нефтяные пятна, бутылки,*

бумага, банки консервные, видно на дне затонувшие колеса, корабль.) Море в опасности. Киты стали реже встречаться, меньше попадает рыбы в рыболовные сети, исчезают стада дельфинов.

Воспитатель.

Ребята, вам нравится море, вы любите его. А человек, что любит, то и оберегает. И мы с вами сегодня поможем дельфину, очистим море от мусора. {Дети встают, подходят к плакату и снимают мусор, складывают в специальный контейнер.)

Воспитатель.

Вот и ожило наше море, а вместе с нашим дельфином приплыла целая стая его друзей. (*Воспитатель раздает альбомные листы с нанесенным контуром дельфина и предлагает детям выполнить штриховку, как показывают стрелки.)*

Игровое упражнение «Заштрихуй дельфина»

(развитие мелкой моторики)

Воспитатель.

Кто помнит стихотворение про дельфина?

Ребенок.

Дельфины - жонглеры, певцы, акробаты,

Дельфины - смешные очень ребята.

Дельфины - считают, дельфины играют И даже детишек на спинках катают.

Воспитатель.

Вот и закончилось наше с вами морское путешествие. Давайте вспомним что нового, интересного мы с вами сегодня узнали. (Ответы детей.)

Воспитатель.

Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отбросов нефти. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? Устраивают морские заповедники, «морские дворики». Корабли мусорщики, корабли - нефтесборщики помогают очищать морские глубины, сохраняя их для будущих поколений. Море - это украшение нашей земли.